



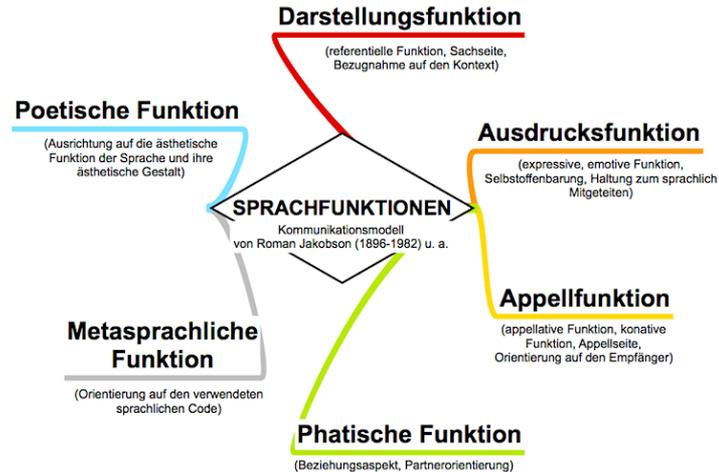
Dr. Tanja Isabel Habicht  
**Einsatz digitaler Tools im Post-Corona-Unterricht**

*19. August 2022*

## Schock bei Rückkehr ins reale Klassenzimmer:

- Störende Körperlichkeit
- **Sprechpausen** = wieder nur Problem des Lehrers
- **Cold Calling** hat **keine phatische Funktion** (-> funktioniert hier nicht)
- Verstärkte **Bildschirmfixiertheit**
- **Austauschbedürfnis** der Studierenden wird nicht mehr im Deutschkurs befriedigt
- **Digitale Tools** aus dem Zoomkurs nun nur noch nettes **Spielzeug** ?

# Kommunikationsmodell von Jakobson



(By Gert Egle - [www.teachsam.de](http://www.teachsam.de) - lizenziert unter CC-BY-SA 4.0 International license)

## Welche digitalen Tools funktionieren weiterhin gut und haben einen Mehrwert während des Unterrichts?

- **Wooclap! ([wooclap.com](https://www.wooclap.com))**
- **Verpixelte Bilder beschriften zur Einführung eines Themas (ohne das Thema vorher zu nennen)**

Gehen Sie zu [www.wooclap.com](http://www.wooclap.com) und geben Sie den Code ein: QPPFCP

HEC  
PARIS

## Wie kann ich teilnehmen?



[Kopieren der Teilnahme Link](#)

- 1 Gehen Sie zu [www.wooclap.com](http://www.wooclap.com)
- 2 Geben Sie den Ereigniscode im Top -Banner ein

Ereigniscode  
**QPPFCP**

- 1 Senden Sie **@QPPFCP** an **06 44 60 96 62**
- 2 Sie können teilnehmen

wooclap

Interaktionen - / 2

Nachrichten 1

100 %

Verlassen

1

Wer schüttelt sich den hier so vertraut die Hände?



- **Ergebnisse anzeigen und sodann das Bild ohne Verpixelung zeigen!**



⇒ Webtool erlaubt: Interesse stiften, Aufmerksamkeit catchen

- **In Gesprächsmodus übergehen:**

Wer ist Gerhard Schröder?

Wie scheint das Verhältnis der beiden zueinander?

Wie interpretieren Sie Schröders Geste?

Wer ist noch anwesend? (Anwesenheit des Militärs, Bedeutung?)

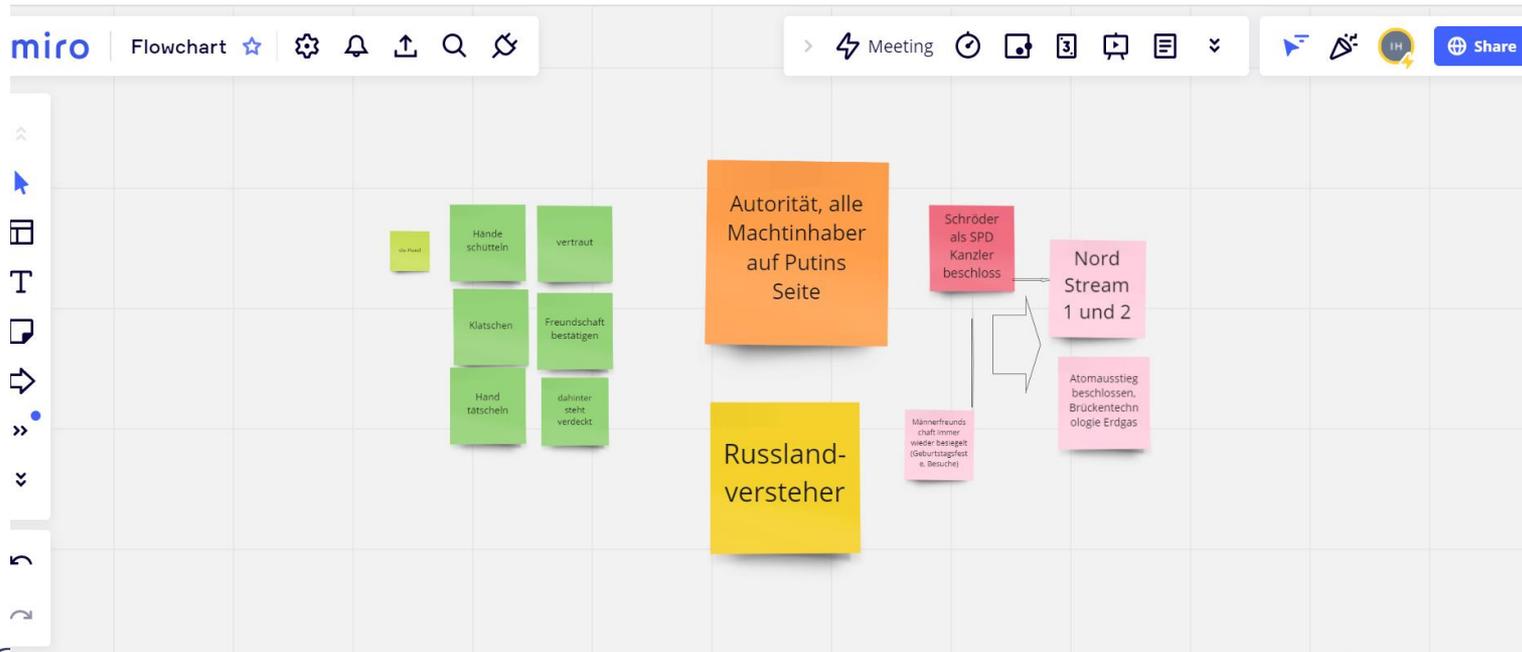
Wer steht beinah ganz verdeckt hinter Schröder?

Was bedeutet wohl die Anwesenheit des Patriarchen der russisch-orthodoxen Kirche?



## Miro (<https://miro.com/app/dashboard/>)

- **Miro mindmap** zur Diskussionsmitverfolgung
- Im Präsenzunterricht: **nicht vom Lehrer, sondern nun von 1-3 Studenten** mitprotokolieren lassen (gegenseitiges **Zuhören!**)



# Miro mindmap



# Mit einer Umfrage Aufmerksamkeit erzielen und Gemeinsamkeit stiften

HEC PARIS

Gehen Sie zu [www.wooclap.com](http://www.wooclap.com) und verwenden Sie den Code **ASZQNL**

Für wie wahrscheinlich halten Sie einen Einmarsch Russlands in die Ukraine?

←

1 Sehr wahrscheinlich

13

2 Eher unwahrscheinlich

wooclap

Interaktionen 1 / 2

Nachrichten

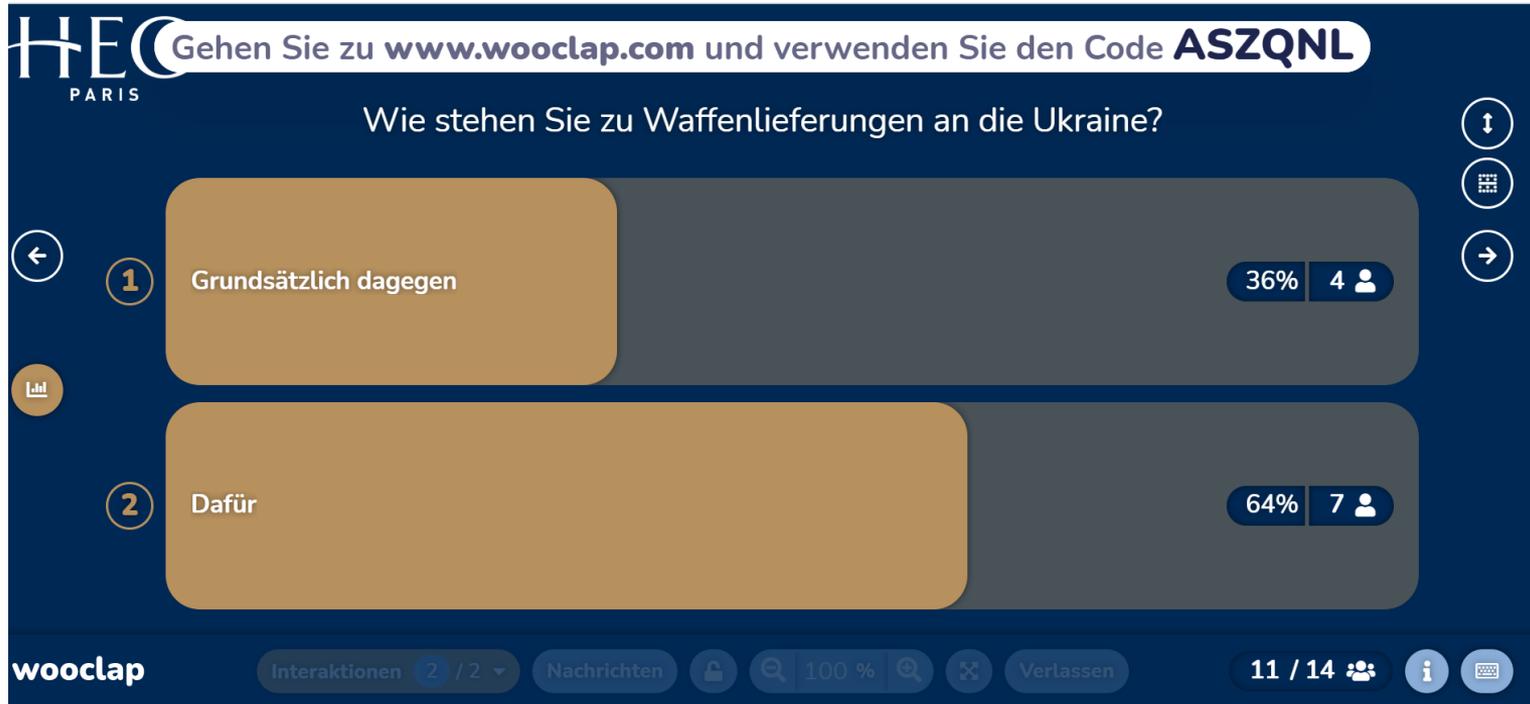
100 %

Verlassen

13 / 14

## Umfragen zum Einstieg über wooclap

<https://app.wooclap.com/events/ASZQNL/0>



- ➔ **Dann aber auch Vorteile des Präsenzunterrichts nutzen, z.B. was Manuelles gemeinsam machen lassen**
- **Von welchem Land sprechen wir eigentlich?**
- **Papier Landkarte von Mittel-/ Osteuropa an Minigruppen (2-3 Studenten) ausgeteilt und von Hand Grenzen, Städte, Nachbarländer einzeichnen lassen**
- **Dann „altmodische“ Folie ausgegeben zur Kontrolle**



## Vorteile :

- wohl auch über Webtool möglich
- Allerdings größere **Gesprächsbereitschaft** bei gemeinsamer manueller Arbeit in der Minigruppe
- Arbeit, bei der die Studenten lauter **Zweifel** hatten, förderte Gespräch
- auf Landkarte waren einige Ausdrücke eingetragen:
  - ich glaube nicht, dass die Grenze so verläuft
  - ich denke, sie müsste eher nördlicher sein
  - bei der Stadt hier muss es sich wohl um die Hauptstadt/Kiev handeln
  - der Fluss kann/ könnte der Dnepr sein
  - Polen liegt westlich, also hier im Norden sollte Belarus sein

## Mögliche Hausaufgabe zuvor: Übung auf **Bookwidgets** zu den Modalverben, um Wahrscheinlichkeit auszudrücken

### Tests et contrôles

 <b>Évaluation de la leçon</b> <input checked="" type="checkbox"/>  Posez 2 questions à vos élèves sur le cours d'aujourd'hui.	 <b>Cartes flash</b>  L'outil d'auto-étude classique, question d'un côté, réponse de l'autre.	 <b>Quiz</b> <input checked="" type="checkbox"/>  Répondez au quiz et envoyez vos réponses.
 <b>Tableau blanc fractionné</b> <input checked="" type="checkbox"/>  Une zone de dessin à main levée combinée à un texte pouvant être parcouru.	 <b>Feuille de travail fractionnée</b> <input checked="" type="checkbox"/>  Feuille de travail combinée à un texte pouvant être parcouru.	 <b>Chronologie</b> <input checked="" type="checkbox"/>  Un exercice de chronologie pour vos élèves.
 <b>WebQuest</b> Une WebQuest est un format de leçon axé sur la recherche.	 <b>Tableau blanc</b> <input checked="" type="checkbox"/>  Créez des dessins à main levée ou des notes.	 <b>Feuille de travail</b> <input checked="" type="checkbox"/>  Feuille de travail avec différents types de questions.

### Jeux

 <b>Carte de bingo</b> <input checked="" type="checkbox"/> Tout le monde connaît le bingo... il suffit d'ajouter des mots.	 <b>Mots croisés</b> <input checked="" type="checkbox"/>  Des mots croisés... ajoutez simplement des mots.	 <b>Pendu</b> Le jeu classique avec un pendu (ou bonhomme de neige), où vous fournissez la liste des mots.
 <b>Puzzle</b>  Un puzzle classique	 <b>Jeu de mémoire</b> <input checked="" type="checkbox"/>  Jeu classique pour trouver des paires correspondantes. Les cartes peuvent	 <b>Carte mentale</b> <input checked="" type="checkbox"/>  Dessinez une carte mentale.

## Einige Zweifel bleiben bestehen:

- **Es bleibt recht oberflächlich: lernen ist letztendlich kein Spiel**
- **noch fehlt es mir an interaktiven Ideen, wie man vielleicht mit digitalen Tools vertiefende Zeitungsartikel, z.T. lang und schwierig, gemeinsam lesen kann und die gemeinsame Lektüre spannend halten kann**
- **Welche Apps oder digitale Tools beim Bearbeiten von Lesetexten im Kurs kennt ihr ?**